

Minimální preventivní program

„Sám sebou“

Obsah:

- Úvod
- Charakteristika školy
- Priority MPP na základě evaluace
- Vzdělávací program
- Peer program
- Program proti šikanování
- Nabídkové aktivity pro žáky
- Jednorázové akce
- Vícedenní akce
- Spolupráce školy a rodiny
- Školní propagace
- Rozpočet pro realizaci MPP

Přílohy:

- Krizové plány ZŠ
- Nepřehlédni, trápíš-li se kvůli šikaně
- Projekty
- Dopisy rodičům
- Dvacatero vzkazů rodičům od jejich dětí
- Napříč kontinenty – projekt

Školní rok: 2024 - 2025

Zpracovala: Mgr. Hana Kodetová

Schválil: Ing. Evžen Krob – ředitel školy

Adresa školy: Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr
Jungmannova 292, Králův Dvůr

Obsah

1. Úvod.....	1
2. Charakteristika školy	1
Preventivní tým pedagogů	2
3. Priority preventivního programu.....	2
Zdravé klima třídy, zdravé klima školy	2
4. Cíle MPP	2
5. Vzdělávací program	4
Osnova vzdělávacího programu:.....	6
Plány zájmového vzdělávání v ŠD	9
Doporučené výchovně vzdělávací strategie:.....	10
Vzdělávání učitelů a pedagogických pracovníků	10
6. Školní parlament	11
7. Nabídkové aktivity pro žáky ZŠ	11
8. Vicedenní akce.....	11
9. Spolupráce školy a rodiny.....	12
Spolupráce s odbornými institucemi:.....	12
Doporučené weby:	13
Důležitá telefonní čísla a kontakty:.....	13
10. Školní propagace.....	16
11. Školní rozpočet pro konání prevence na škole	16
12. Přílohy.....	17
KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY	17
KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY – ŠIKANÁ.....	19
KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY – NÁVYKOVÉ LÁTKY.....	21
KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY – KRÁDEŽE A VANDALISMUS	22
KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY – ZÁŠKOLÁCTVÍ.....	23
KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY – TÝRÁNÉ A ZNEUŽÍVÁNÉ DÍTĚ	24
KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY – KYBERŠIKANÁ	25
PROGRAM PŘEDCHÁZENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI	27
NEPŘEHLÉDNI, TRÁPÍŠ-LI SE KVŮLI ŠIKANĚ,	34
PROJEKT	35
„GO kurz – Sám sebou“.....	35
DOPIS RODIČŮM	38
DVACATERO VZKAZŮ RODIČŮ OD JEJICH DĚTÍ.....	40

1. Úvod

Minimální preventivní program školy je součástí školního preventivního opatření, které má za cíl předcházet rizikovým chováním a situacím u žáků, která by mohla negativně ovlivnit jejich fyzický, duševní a sociální vývoj. Tento program je souborem opatření, aktivit a strategií, které škola implementuje s ohledem na prevenci problémových situací, jako jsou šikana, zneužívání návykových látek, agresivní chování, nezdravý životní styl, nástrahy online prostoru a další.

Minimální preventivní program má za cíl vytvořit bezpečné prostředí pro žáky a podporovat jejich zdravý rozvoj. MPP není rigidním dokumentem. Jeho pojetí směřuje k tvorbě živého, pružného dokumentu, schopného přizpůsobit se specifickým potřebám školy, které se proměňují.

Minimální preventivní program vychází z metodických pokynů MŠMT v souladu s § 29 odst. 1 a § 30 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb. a § 18 písm. c) zákona č. 379/2005 Sb., který do prevence rizikového chování zařazuje konzumaci drog včetně alkoholu, kouření, kriminalitu, virtuální drogy a gambling, záškoláctví, šikanu a kyberšikanu, rasismus a jiné formy násilí. Při jeho tvorbě byla brána na zřetel Strategie prevence rizikového chování u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy.

Existence rizikového chování, se kterou se téměř denně setkáváme ve škole i mimo ni, se týká každého z nás. Pedagogů, rodičů a všech, kteří přicházejí do kontaktu s dětmi a mládeží. Naše škola zpracovala Minimální preventivní program pod názvem **Sám sebou**, který by se měl stát vodítkem pro uskutečnění kvalitní prevence na naší škole.

2. Charakteristika školy

Zřizovatel: Město Králův Dvůr

Právní forma : Příspěvková organizace

Počet žáků ve školním roce 2024/2025: 679 (1.st. 438, 2.st. 241)

Vedení školy: Ing. E. Krob - ředitel školy

Mgr. M. Kindlová, Mgr. K. Rychterová – zástupce ředitele

Školní družina: 11 oddělení (ved. vychovatelka – Mgr. I. Meškanová)

Výchovná poradkyně: Mgr. P. Jirásková

Metodik prevence: Mgr. H. Kodetová

Speciální pedagog: Mgr. R. Papai, DiS.

Sociální pedagog: Mgr. Adriana Veselá

SVP: Mgr. J. Křečková

Počet pedagog. pracovníků: 64

Preventivní tým pedagogů

Mgr. H. Kodetová (metodik prevence),

Ing. E. Krob (ředitel školy)

Mgr. P. Jirásková, Mgr. J. Kolářová, Mgr. J. Šlosarová, Mgr. I. Meškanová,

Bc. R. Nováková, Mgr. M. Dvořáková

Na škole pracuje kolektiv dětí peer aktivistů (řídí je preventivní tým pedagogů), dále Žákovský parlament (zástupci dětí z každé třídy) – pod vedením Mgr. J. Kolářové.

Škola je vybavena specializovanými učebnami pro jednotlivé předměty, počítačovými učebnami, počítačovým centrem, k dispozici je žákovská knihovna, vlastní tělocvična, učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi, v areálu školy je dětský park, hřiště. Velkou výhodou je pěkné okolí školního areálu, který leží u lesíku Bora.

6.12. 2017 byl slavnostně otevřen nový pavilon školy.

3. Priority preventivního programu

Zdravé klima třídy, zdravé klima školy

1. Prevence šikanování – (zaměřeno i na kyberšikanu)

- podpora pozitivních vztahů mezi žáky
- posílení a vytváření podmínek pro zapojení všech žáků do aktivit třídy a školy
- vytvářet podmínky pro zdravý vývoj a pro předcházení rizikového chování
- vytváření produktivního prostředí a dobrého sociálního klimatu třídy a školy

2. Prevence kouření a alkoholu

3. Rozvoj sebepoznání

4. Růst sebevědomí

5. Spolupráce a vrstevnický tlak

6. Řešení konfliktů a rozhodování

7. Zvládání stresových situací

8. Práce s emocemi

9. Prevence negativního působení sekt

10. Prevence poruch příjmu potravy

11. Prevence rizikových sportů

4. Cíle MPP

Dlouhodobé cíle

Zaměřují se v delším časovém horizontu na skupiny, kterých se budou týkat.

Žáci

Spolupráce žáka s třídním učitelem je klíčová. Při vytváření nového třídního kolektivu je

nezbytné, aby se žáci dobře poznali a vzájemně si vybudovali respekt. Důležité je také stanovit jasná pravidla pro chování ve třídě. Žáky je potřeba naučit, jak řešit problémy, vytvářet důvěru mezi nimi a učitelem, a rozvíjet jejich sebedůvěru. Podporovat jejich sebevědomí a motivovat je k tomu, aby se nebáli vyjadřovat své názory a stát si za nimi. Každý žák by měl chápat, že na škole vždy existuje někdo, na koho se může obrátit o pomoc. Součástí výchovy je také naučit žáky efektivně komunikovat nejen mezi sebou, ale i vůči autoritám. Dalším cílem je postupně měnit negativní postoje žáků a soustředit se na rozvoj sebeovládání, slušnosti a zdravých mezilidských vztahů.

Učitelé

Učitel hraje klíčovou roli ve výchovném procesu a významně ovlivňuje utváření osobnosti dítěte. Od učitele se očekává, že bude žáky nejen vzdělávat, ale i vychovávat. Třídnické hodiny jsou k tomu ideálně určeny, protože umožňují učitelům navázat dialog se třídou. Žáci si však mohou domluvit i osobní schůzku s učitelem, pokud potřebují individuální podporu. Vedení školy se zaměřuje na prevenci patologických jevů a do vzdělávacího procesu zařazuje další programy vedené odborníky.

Rodiče

Třídní učitel se zajímá o svou třídu co možná nejvíce. V průběhu třídních schůzek či konzultací s rodiči hovoří o trávení volného času dětí, informuje je o nebezpečí v oblasti sociálně patologických jevů a o aktivitách v oblasti prevence.

Školní metodik prevence

Pro zvýšení efektivity prevence je nezbytné, aby ve škole panovala atmosféra důvěry a bezpečí. Metodik prevence se řídí požadavky vedení školy a zaměřuje se na koordinaci, zpracování, vyhodnocování a předávání informací. Koordinace zahrnuje zapojení co největšího počtu subjektů ve škole i mimo ni do preventivní činnosti. Zpracovává agendu týkající se školních přestupků, vede administrativu v této oblasti a připravuje vyhodnocení za každý školní rok. Pomáhá třídním učitelům při řešení přestupků, organizuje programy primární prevence a spolupracuje s poradenskými pracovišti. V rámci své funkce využívá odborné časopisy, semináře a dostupnou literaturu. Nabídku vzdělávacích programů a školení zpřístupňuje ostatním pedagogickým pracovníkům. Prostřednictvím pravidelných výstupů na poradách sdílí důležité informace s kolegy. Na poradách probíhá diskuse, během níž učitelé prezentují své názory. Metodik prevence poskytuje nové informace z oblasti prevence, materiály, vyhlášky a další relevantní podklady. Třídní učitelé mohou problém konzultovat s preventistou i individuálně.

Krátkodobé cíle

Chod školy se bude flexibilně přizpůsobovat změnám ve společnosti, přičemž hlavní důraz bude kladen na bezpečnost školního prostředí. V rámci tohoto období se zaměříme na následující cíle:

Prevence šikany a kyberšikany

Třídní učitelé poučí žáky o tom, co je šikana a kyberšikana. Důsledně budou postupovat proti takovému jednání ve škole i na akcích mimo školu.

Riziková místa ve škole jsou šatny, chodby u tělocvičen, chodba u jídelny, WC, hřiště.

V budově školy jsou zajištěny pedagogické dohledy.

Pravidla slušného chování

Třídní učitelé nastaví ve všech třídách pravidla slušného chování, která budou jednoduchá, přehledná a pozitivní. V průběhu školního roku budeme dbát na jejich dodržování.

Prevence rizikových jevů

Pedagogové se zaměří na prevenci rizikových jevů a každá třída absolvuje alespoň jeden preventivní program.

Informování metodika prevence

Školní metodik prevence bude informován o všech případech rizikového chování žáků, eventuálně o způsobech jejich řešení.

Ochrana školního majetku

Třídní učitelé povedou žáky k odpovědnosti za ochranu školního majetku a okamžitě budou řešit projevy vandalizmu a nápravu škod.

Prevence nošení zbraní a agrese

Třídní učitelé poučí žáky o zákazu nošení zbraní do školy a o správném postupu při setkání s jakoukoliv formou agresivity ve školním prostředí.

5. Vzdělávací program

Všeobecným cílem MPP je, ve spolupráci s rodiči, formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se a činit informovaná rozhodnutí. Takovou osobnost, která si bude vážit svého zdraví i zdraví ostatních, která bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat orientaci v základním rizikovém chování.

Realizace MPP

- začlenění do výukových předmětů jednotlivých ročníků na 1. i 2. stupni
- realizací jednorázových i pravidelně se opakujících akcí
- realizací mimoškolních a volnočasových aktivit

Základním legislativním dokumentem, který upravuje oblast primární prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních je školský zákon - č. 561/2004 Sb. (novela č.472/2011 Sb.), ve znění pozdějších předpisů, který ukládá povinnost vytvářet podmínky pro zdravý vývoj dětí, žáků a studentů a pro předcházení vzniku rizikového chování.

Minimální preventivní program vychází z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. 21291/2010-28.

Aktivity vedoucí k naplnění cílů MPP

Aktivity cílené na žáky

- Realizace preventivní strategie v jednotlivých ročnících a předmětech skrze začleňování potřebných témat do výuky jednotlivých předmětů (viz. Průřezová témata ŠVP).
- Na 2. stupni realizace pravidelných třídnických hodin zaměřené na zvyšování sociálních kompetencí žáků, posilování pozitivních vztahů v kolektivu a dovedností potřebných pro život.
- Podpora rozvoje zdravé sebedůvěry, fyzického, psychického i sociálního zdraví skrz školní i mimoškolní aktivity.
- Předcházení školní neúspěšnosti (chceme zdravě sebevědomé jedince) – individuální přístup a plán podpory, doučování, čtenářské kluby.
- Prevence patologických jevů spojených s využíváním internetu a mobilních telefonů.
- Tvorba a následné dodržování pravidel vzájemného soužití třídy.
- Mimoškolní akce se třídou (výlety, návštěvy kulturní akcí, ozdravné a sportovní pobyty, poznávací zájezdy...).
- Realizace preventivních programů externisty. Účast na tematických exkurzích a besedách.
- Realizace celoškolních soutěží – výtvarné, sportovní, vědomostní
- Aktivity rozvíjející spolupráci mezi mladšími a staršími spolužáky, společné setkávání v zájmových útvarech i při společných celoškolních aktivitách (školní projekty, školní sportovní dny, recitační soutěže, školní akademie, akce Žákovského parlamentu).
- Žáci mají k dispozici online schránku důvěry spravovanou školním metodikem prevence
- Důležité kontakty a informace o jednotlivých jevech, vč. QR odkazů naleznou žáci ve fyzické formě na nástěnkách určených primární prevenci.

Přehled primárně-preventivních programů

Dopravní výchova v teorii a praxi 4. – 5. ročník

Environmentální výchova – projekt 1.C

Škola ve světě – svět ve škole 2.stupeň

Projekt Člověk v tísní - 9.AB

Čas proměn – dívky 6.AB

Abeceda peněz – 2.roč.,4.roč.

IZS – ukázka pro žáky 1.a 2.stupně

Český den proti rakovině

Revolution Train – protidrogový vlak 6.-9.roč.

Návazný program na Revolution Train – To je zákon, kámo!

Prevence PČR Beroun – Rizika na internetu a sociálních sítí 7.AB

Prevence PČR Beroun – Trestní odpovědnost 9.AB

Aktivita zacílená na pedagogické pracovníky

- Prohlubování vzdělávání pedagogů v oblasti prevence rizikových jevů.
- Podpora třídních učitelů v realizaci mimoškolních akcí se třídou (výlety, kulturních akce, sociální výcviky, ozdravné a sportovní pobyty, poznávací zájezdy...).

Osnova vzdělávacího programu:

A/ 1. – 3. třída

- zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu
- nebezpečí návykových látek
- zneužívání léků
- odmítání – nácvik
- hodnota zdraví, nevýhody špatného zdravotního stavu
- zdravý životní styl
- léčivé a jedovaté rostliny
- relaxace – tělesná cvičení
- bezpečné chování
- pravidla soužití mezi žáky a učiteli
- pochopení ceny zdraví
- trénink sdělování pocitů
- šikana, kyberšikana
- vandalismus
- násilí, intolerance

B/ 4. – 5. třída

- šikana, kyberšikana
- agrese, násilí, vandalismus
- intolerance
- rasismus
- zdraví – základní lidská hodnota
- osvojení zdravého životního stylu
- zdravotní a sociální rizika návykových látek
- zákony omezující kouření, požívání alkoholu
- zákony o užívání a šíření drog
- řešení problému – na koho se obrátit
- týrání – obrana
- nácvik relaxace
- pojmenování základních mezilidských vztahů
- práva dětí
- porušování práv jednotlivce (šikana, násilí, zastrašování)
- nácvik odmítání
- rozvoj schopností diskutovat, vyjádřit svůj názor
- nácvik schopnosti odolat tlaku vrstevníků
- péče o vlastní bezpečnost

Doporučený způsob výuky:

práce ve skupině, rozvíjení diskuse a komunikace, simulační hry, kreslení, komunikativní hry, komunitní kruh, dramatizace, relaxace, sociálně psychologický výcvik

C/ 6. – 7. třída

- význam harmonických vztahů pro zdravý životní styl
- respektování odlišných názorů či zájmů lidí, odlišné chování a myšlení
- vztahy s rodiči a dospělými
- vhodný způsob řešení konfliktu
- agrese, násilí, vandalismus
- záškoláctví
- negativní působení sekt
- rizikové sporty, rizikové chování v dopravě
- vhodný způsob chování a komunikace v různých životních situacích
- spolupráce ve skupině
- právní ochrana občanů – činnost důležitých orgánů právní ochrany občanů
- vyhodnocení vhodných a nevhodných zdravotních návyků
- umění rozlišit míru závislosti
- obrana před manipulací

- asertivní jednání
- vznik šikany a její následky
- kyberšikana
- netolismus
- řešení problému
- význam přátelství
- pozitivní vliv aktivního pohybu, duševní hygiena, relaxace
- nácvik neverbální komunikace
- přijímání a poskytování pomoci
- cena vlastní osobnosti

8. – 9. třída

- drogy – součást života
- nácvik odmítání
- šikana, kyberšikana
- antisemitismus
- extremismus
- rasismus a xenofobie
- rizikové sporty, rizikové chování v dopravě
- sexuální rizikové chování
- civilizační choroby (vir HIV, ...)
- měřítka hodnot
- obrana před manipulací
- řešení konfliktu – asertivita
- významné dokumenty upravující lidská práva, sociálně právní ochrana dětí
- podstata protiprávního jednání a právní odpovědnost za případné protiprávní činy
- postoje a chování z pohledu zdraví
- spolupráce ve skupině, zodpovědnost za společné úkoly
- vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích
- tolerantnost k menšinám
- náboženské sekty
- zvládání stresových situací
- trestnost zneužívání dětí
- orientace v trestně právní problematice návykových látek
- umění najít a využít odbornou pomoc, komunikace se specializovanými službami
- odmítání projevů brutality a násilí

pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace a duševní hygieny

Plány zájmového vzdělávání v ŠD

Témata celoročních vzdělávacích plánů v ŠD byla zpracována do celoročních etapových her. Plány vychází z rámcově vzdělávacího plánu ŠD se zaměřením na problematiku prevence rizikového chování, neboť právě ŠD dává prevenci velký prostor.

- 1.A P.Vávrová - První rok ve školní družině
- 1.B Bl.Myslíková - Pohádkový rok aneb království dobré nálady
- 1.C N.Menclová - Podzim, zima, jaro, léto
- 2.A Mgr.I.Meškanová - Zpátky do školy
- 2.B R.Vácová - Zpátky do školy
- 2.C H.Medková - Kamarádi zase spolu
- 3.A B. Kysilková - Roční období
- 3.B Bc. J.Chlupová- Vracíme se do školní družiny
- 3.C T. Dočtorová - Chceme znát a vědět
- 3.D T.Liska - Vesmírná družina
- 4.roč. J.Kostrhúnová - Roční období

Doporučené výchovně vzdělávací strategie:

simulační hry (Jak bych se „Já“ choval ve fiktivních situacích), projektová činnost, diskuse, hraní rolí, empatie, řešení úloh

prostřednictvím komunitního kruhu, komunikační hry, zaměření na týmovou spolupráci

- Třídním učitelům doporučeno zpracovat projekt „Naše třída“ (pozitivní hodnocení žáků třídy)
- Třídní učitelé realizují třídnické hodiny
- Propagace existence Schránky důvěry a jejího účelu
- Doporučena práce ve skupinách – podpora naslouchání, zapojení všech členů skupiny

Odborná literatura:

Příručka pro učitele Sám sebou (1. – 5. třída)

Pracovní sešity sám sebou (6., 7., 8., 9. třída)

M. Kolář: Bolest šikanování

M. Kolář: Nová cesta k léčbě šikany

V. Broumová, E. Reitmayerová: Cílená zpětná vazba

Z. Šimanovský: Hry pro zvládání neklidu a asertivity

E. Lisá: Hry pro rozvoj sociálních dovedností žáků 1. stupně

R. Rusthonová: Jak nebýt outsiderem

Konflikt – koření života

Drogy – poznej svého nepřítele

J. Presl: Drogová závislost

MuDr. K. Nešpor: Alkohol, drogy a naše děti

Dámy a pánové život začíná

L. Lenz, O. Křižová: Etická výchova 1,3

E. Marádová: Rodinná výchova 1,2,3,4

Hry do kapsy (sociálně psychologické, motorické a kreativní hry)

Prevence – měsíčník

DVD – Pravda o drogách

VKZ - Řekni, drogám ne!

Výukový program „Drogy trochu jinak“

všechny publikace jsou k dispozici v kabinetu metodika prevence

Vzdělávání učitelů a pedagogických pracovníků

Třídnické hodiny, práce s kolektivem třídy

Pedagogičtí pracovníci školy, třídní učitelé

28.8.2024

lektor: Mgr. P. Jirásková, Mgr. H. Kodetová

Spolupráce učitelů s as.pedagoga

Pedagogičtí pracovníci školy, asistenti pedagoga

29.9.2024

Vzdělávání bude probíhat podle nabídky, zájmu a potřeb pedagogů v průběhu celého školního roku

6. Školní parlament

Žákovský parlament 1. a 2.stupně se začal opětovně scházet od 2.pololetí šk. roku 2021/2022 pod vedením Mgr. J. Kolářové. Z každé třídy jsou voleni 2 zástupci, kteří reprezentují zájmy spolužáků.

Žáci se scházejí na zasedáních pravidelně 1x za 14 dní vždy v úterý od 7:10 do 7:45 hodin v učebně školy. Žáci předkládají požadavky, návrhy a připomínky svých spolužáků, které se týkají školního prostředí a vzájemného soužití. Komunikují s vedením školy a učiteli a řeší témata, která se pro ně jeví jako důležitá.

Cílem je aktivní zapojení žáků do života školy, rozvíjení občanských dovedností, učí žáky odpovědnosti za svou práci a za své chování.

7. Nabídkové aktivity pro žáky ZŠ

Kroužky – školní družina 2024/2025

Vaření - P. Vávrová

Keramika – R. Vácová, B. Kysilková

Šikovné ručičky – J. Kostrhůnová

Zpíváme s radostí – H. Medková

Výtvarný kroužek - B. Kysilková

Přírodovědné hrátky – T. Liska

Tanečky – N. Menclová

Angličtina – B. Danielavá

Deskové hry – T. Dočtorová

8. Vícedenní akce

Adaptační kurz – GO kurz

Místo: RS Svatý Štěpán

Třída: 6.A,6.B

Počet žáků: 61

Vedoucí kurzu a lektor : Mgr. P. Jirásková

Třídní učitelé : Mgr. M. Dvořáková, Mgr. H. Slezáková

Lektor : Mgr. H. Kodetová, Bc. R. Nováková

Asistent pg. H. Veselá

Termín: 11.-13.9.2024

Program: viz. příloha - Projekt GO kurz

Lyžařský výcvik

19.1. – 26.1.2025

Přednostně žáci 7.A,B

Pec pod Sněžkou, vedoucí: Mgr. M. Dvořáková

Školy v přírodě

dle plánu

Školní výlety

zajišťují třídní učitelé dle zájmu dětí po domluvě se zákonnými zástupci

9. Spolupráce školy a rodiny

- pravidelné informace rodičů na třídních schůzkách
- informační nástěnka o průběhu preventivního programu
- informace o pořádaných akcích, oblast prevence: www.zskraluvdvur.cz
- informační brožury, letáky (dle zájmu rodičů na třídních schůzkách)
-

Spolupráce s odbornými institucemi:

- PPP Králův Dvůr
- Orgán sociálně právní ochrany dítěte (OSPOD)
- Policie ČR Beroun
- Městská policie – oddělení prevence, Beroun
- Sponte – rodinné poradenství
- okresní metodik prevence Mgr. K. Dobrinič
- metodik prevence, lektor programu primární prevence a lektor specializačního studia pro ŠMP Mgr. J. Sixta

Doporučené weby:

- DigiUcitel – portál s předměty
- Osprch – praktické rady jak na co
- E-bezpečí
- KPBI.CZ
- Jeden svět na školách (př.Kovi)
- JSNS

Důležitá telefonní čísla a kontakty:

- Okresní metodik prevence
Mgr. Kateřina Dobrinič, speciální pedagog
Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje
OP Králův Dvůr Plzeňská 90 267 01 Králův Dvůr
tel.: 311 637 119 mobil: 731 417 213
mail: dobrinic@pppsk.cz PPP Beroun – Králův Dvůr, Tel: 311 513 000
- Kontakty OSPOD Beroun:

Bc. Marie Marková
Tel.: 311 654 340

Mgr. Daniela Kaháčková
Tel: 311 654 338
- Policie ČR 158
- Městská Policie 156
- Záchránná služba 155, 112
- Hasičský sbor 150

- Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje
Vedoucí pracoviště: Mgr. Renata Bartošová
Adresa: Plzeňská 90, 267 01 Kralův Dvůr
Telefon: 311637119 Mobil: 731417213
e-mail: kraluvdvur@pppsk.cz
 - DYS-centrum® Praha z. ú.
Stejskalová 192/9 Praha 8, 180 00
Telefon: 270 005 018
Mobil: 603 399 889, 773 507 222
Fax: 270 005 548
E-mail: dyscentrum@dyscentrum.org
Web: www.dyscentrum.org
 - Linka bezpečí 116 111
 - Rodičovská linka
Po–Čt 13–19 hod, Pá 9–15 hod
tel.: 840 111 234, 606 021 021
pomoc@rodicovskalinka.cz
 - Odbor sociálně právní ochrany dětí Městský úřad Beroun
Pod Kaplankou 21 266 01 Beroun
Vedoucí oddělení sociálně-právní ochrany
dětí Zdeňka Rjabcová tel.: 311 630 261
osvz1@muberoun.cz
- Pomáhající profese:
- Sociální klinika, Psychologická pomoc pro pomáhající profese – 733 644 268
 - Linka první psychické pomoci – 116 123
 - Linka kolegiální podpory – 607400 591, 720 219 618
- Dospělé osoby:
- NONSTOP Linka první psychické pomoci (Cesta z krize) – 116 123
 - NONSTOP Linka důvěry (CKI Psychiatrické nemocnice Bohnice)
Tel: 284 016 666
 - NONSTOP Pražská linka důvěry (Centrum sociálních služeb Praha)
Tel: 222 580 697
 - Rodičovská linka i pro učitele, vychovatele (Sdružení Linky bezpečí)
Tel: 606 021 021 (po-čt 9-21.00, pá 9-17:00)

- MAGDALENA 333
Instituce poskytující služby v oblasti prevence
Zelená linka 800 155 555
- Národní linka prevence • AIDS 800 144 444 •
- DONA (linka pomoci obětem domácího násilí) 251 511 313
- Dětské krizové centrum a linka důvěry (Praha 4)
Tel: 241 480 511
- Pro děti týrané, zneužívané a zanedbávané
Tel: 241 484 149
- Růžová linka pro děti
Tel: 272 736 263 •
- Pomoc obětem trestné činnosti
Tel: 257 317 100
- Linka pomoci alternativa dívky
Tel: 241 727 763 (713)
- Linka zdraví
Tel: 224 215 261
- Centrum krizové intervence – Praha 8, Bohnice
Tel: 284 016 666
- Centrum pomoci závislým, Praha 4
Tel: 261 260 476
- SANANIM, drogové informační centrum
Tel: 284 822 872
- Pomoc ohroženým drogou, Praha 7
Tel: 283 872 186
- DROP-IN, středisko drogových závislostí
Tel: 222 221 431 (124)
- PREV-CENTRUM
Tel: 233 355 459
- GAY LINKA POMOCI
Tel: 222 514 040

- www.mšmt.cz
- www.prevence-praha.cz

portál prevence rizikového chování – Pražské centrum primární prevence

- www.primarniprevence.cz

Kyberšikana

- www.ovce.sk
- www.kybersikana.eu
- www.nebutobet.cz

Šikana

- www.minimalizacesikany.cz
- www.sikana.org
- www.sikana.cz

Sebepoškozování:

- psychologie.doktorka.cz/zpusoby-sebeposkozovani/

10. Školní propagace

nástěnka v přízemí školy / informace o akcích, schůzky parlamentu,

fotografie z pořádaných akcí

schránka důvěry

webové stránky školy – sekce prevence, parlament

video-dokumentace

fotografie z akcí

informace o pořádaných akcích v Královodvorském zpravodaji, Berounském deníku

11. Školní rozpočet pro konání prevence na škole

Předpokládané finanční zdroje:

Grant pro oblast primární prevence – město Králův Dvůr

Rozpočet školy

Konzultační hodiny pro setkávání žáků (rodičů) se školním metodikem prevence:

Dle dohody a potřeby kdykoliv

Preventivní tým pedagogů

Mgr. H. Kodetová – školní metodik, Ing. E. Krob, Mgr. P. Jirásková, Mgr. J. Kolářová,

Mgr. J. Šlosarová, Mgr. I. Meškanová, Bc. R. Nováková, Mgr. M. Dvořáková

12. Přílohy

KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY

V rámci prevence rizikového chování (šikana, kyberšikana, závislosti, agrese ve škole, nekázeň, rasismus, týrání a zneužívání dětí...) je potřeba věnovat zvýšenou pozornost jakýmkoliv změnám v chování i prospěchu, které se u jednotlivce nebo v kolektivu vyskytnou. Při jakékoliv změně chování nebo i podezření je vždy nutné:

- pokud se týká jednotlivce, promluvit si s ním v bezpečném a chráněném prostředí a pokusit se zjistit příčinu změny (učitelé školy)

- o zjištěných poznatcích informovat třídního učitele, vedení školy, podle potřeby metodika prevence nebo výchovného poradce

- pokud se změna týká celého kolektivu, přenechat šetření na metodikovi prevence nebo výchovném poradci, kteří jsou proškoleni v řešení rizikového chování

- třídní učitel o zjištěném stavu informuje zákonné zástupce žáků a s ohledem na situaci buď individuálně pohovorem anebo výchovnou komisí se zákonným zástupcem, která nabídne pomoc při řešení dané situace a doporučí poradenské zařízení

Zákonní zástupci žáka jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování žáka na třídních schůzkách.

Zákonní zástupci žáka mají možnost se obrátit na ředitele školy a žádat o přešetření situace při podezření na nějaký problém ve třídě, ve škole.

Třídní učitelé při podezření na zanedbání povinné péče o dítě, záškoláctví, domácí násilí, apod. upozorní zákonné zástupce a informují o dané skutečnosti vedení školy, výchovného poradce a školního metodika prevence. Stejně postupují při obdržení této informace od jiných pedagogů, zaměstnanců školy či žáků. Pokud nedojde k pozitivní změně, hlásí situaci ředitel školy na odbor péče o dítě a na policii.

Všichni zaměstnanci školy, žáci i rodiče byli informováni, na koho se obrátit v případě řešení vzniklých problémů:

vedení školy:

Ing. Evžen Krob

Mgr. Kateřina Rychterová, (zást. ředitele 1.st)

Mgr. Markéta Kindlová, (zást. ředitele 2.st.)

školní metodik prevence:

Mgr. Hana Kodetová

výchovný poradce:

Mgr. Petra Jirásková

speciální pedagog:

Mgr. Radka Papai, Dis.

Mgr. Jana Křečková – SVP

sociální pedagog:

Mgr. Adriana Veselá

KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY – ŠIKANA

Škola je povinná řešit šikanu ve škole a na akcích pořádaných školou.

A. Učitel je svědkem šikany

Zásah pedagoga či jiné dospělé osoby ve škole ku prospěchu oběti

Odvést okamžitě oběť do bezpečí

Informovat vedení školy, výchovného poradce

Nalezení vhodných svědků a individuální rozhovor

Rozhovor s agresorem

Kontaktovat rodiče oběti (nepoužívat slovo šikana – právně neexistuje), sdělit řešení problému

Kontaktovat rodiče agresora

Zápis, dokumentace

Třídnická hodina – řešení situace a potrestání agresora, práce s celou třídou

Ohlásit celou věc policii a kurátorovi pro mládež v případě skupinového násilí nebo neobvyklé šikany, která naplňuje skutkovou podstatu trestného činu

B. Učitel se o šikaně od někoho dozví

OVĚŘENÍ SITUACE

Získat kolegy, kteří budou spolupracovat na šetření (třídní učitel může spolupracovat, ale nesmí být hlavní vyšetřovatel)

Nalézt vhodné svědky

Kontaktovat rodiče a vedení školy, výchovného poradce

Provést zápis

Mít při vyšetřování třetí osobu jako svědka

Pokračovat v pomoci a podpoře oběti

METODA USMÍŘENÍ

Provádí se především u počátečních stadií šikany a vykazuje-li agresor ochotu své chování změnit

Domluva a usmíření mezi aktéry šikany

Řízené hledání nápravy, vcítění se agresora do oběti, pochopit utrpení oběti

METODA VNĚJŠÍHO NÁTLAKU

Provádí se u pokročilejších forem šikany

Ustanovit výchovnou komisi

Zajistit ochranu oběti

Přinutit trestem a strachem viníky k zastavení agresivního chování

Individuální rozhovor s agresorem a jeho rodiči

Oznámit trest před celou třídou

Dokumentace

KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY – NÁVYKOVÉ LÁTKY

Pojem návykové látky zahrnuje veškeré látky (mj. omamné a psychotropní), které jsou schopné ovlivnit psychiku člověka, jeho sociální chování a ovládací nebo rozpoznávací schopnosti. Patří sem také alkohol a tabák. Konzumace návykových látek osobami mladšími 18 let je považována za rizikové chování. Užívání návykových látek v prostorách školy a na všech školních akcích není přípustné! (viz školní řád). Všichni zaměstnanci školy mají oznamovací povinnost k řediteli školy v případě, kdy žáci omamné látky užívají, distribuují nebo u sebe přechovávají.

TABÁKOVÉ VÝROBKY

Tabákový výrobek je třeba žákovi vhodným způsobem odebrat a zajistit, aby nemohl pokračovat v konzumaci

Pedagog informuje třídního učitele, metodika prevence, vedení školy

Třídní učitel informuje zákonného zástupce žáka

Dokumentace

Jsou vyvozeny sankce dané školním řádem.

ALKOHOL a další drogy

Alkohol (drogu) je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat

V případě, kdy je žák pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, voláme RZS

Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagog následovně:

Informace TU, vedení školy, výchovného poradce

V případě, že žák není schopný pokračovat ve vyučování, vyzve škola ihned zákonného zástupce žáka, aby si jej vyzvedl

Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně-právní ochrany dítěte a vyčká jeho pokynů

Z konzumace alkoholu (drog) škola vyvodí sankce podle školního řádu

Dokumentace

KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY – KRÁDEŽE A VANDALISMUS

KRÁDEŽE (finanční obnos, osobní věci...) a úmyslné ničení školního majetku jsou nejčastějšími formami protiprávního jednání, se kterými se lze ve školním prostředí setkat. Jak postupovat při nahlášení krádeže žákem:

O události pořídít záznam na základě výpovědi poškozeného

Informovat vedení školy a rodiče poškozeného

Žáky opakovaně poučit o užívání osobních věcí ve škole

Věc ohlásit na Policii ČR

V případě, že je znám pachatel – nahlásit OSPOD

VANDALISMUS

Jakmile vznikne škoda na školním majetku, je třeba o celé záležitosti vyhotovit záznam a pokusit se odhalit viníka

V případě, že viníka škola zná, může na jeho zákonném zástupci vymáhat náhradu škody

V případě, že nedojde mezi zákonnými zástupci nezletilého dítěte a školou dítěte k dohodě o náhradě škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou

KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY – ZÁŠKOLÁCTVÍ

V současné době upravuje povinnou školní docházku v České republice zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, který vymezuje práva a povinnosti fyzických a právnických osob při vzdělávání. Školní docházka je povinná po dobu devíti školních roků, nejvýše však do konce školního roku, v němž žák dosáhne sedmnáctého roku věku. Za záškoláctví se považuje jakákoliv neomluvené absence žáka.

KATEGORIE ZÁŠKOLÁCTVÍ:

Pravé záškoláctví

Záškoláctví s vědomím rodičů

Záškoláctví s klamáním rodičů

Útěky ze školy

JAK POSTUPOVAT PŘI ZÁŠKOLÁCTVÍ:

Komunikace se žákem

Komunikace s rodiči

Komunikace s učiteli

Pokud dojde k útěku žáka ze školy – okamžitě kontaktovat rodiče

Pokud rodiče záškoláctví kryjí – což je trestní čin – domluvit se s lékařem a od rodičů vyžadovat omluvenky vždy spolu s potvrzením od lékaře

Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování, omlouvání žáka z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví:

Záškoláctví do 10 vyučovacích hodin se řeší pohovorem s rodiči a je sepsán záznam.

Neomluvená absence nad 10 vyučovacích hodin se řeší výchovnou komisí a je sepsán záznam.

Při více než 25 neomluvených absencích žáka je ředitel nucen kontaktovat OSPOD (Zákon č. 359/1999Sb. a Zákon č. 40/2009, trestní zákoník).

KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY – TÝRÁNÉ A ZNEUŽÍVÁNÉ DÍTĚ

Učitelé jsou hned po rodičích dítěti nejbližší, proto mohou sehrát klíčovou roli při zamezení týrání a zneužívání dětí. Formy násilí páchané na dětech:

Tělesné týrání

Psychické týrání

Sexuální zneužívání dítěte

Zanedbávání jako forma týrání dítěte Syndrom „CAN“ je definován jako poškození fyzického, psychického i sociálního stavu a vývoje dítěte, jeho postavení ve společnosti a zároveň v rodině.

Jak postupovat, když se dítě svěří učiteli:

Učitel dítě vyslechne a vyjádří mu podporu

Učitel udělá zápis o výpovědi dítěte

Skutečnost je potřeba nahlásit vedení školy

Ředitel školy rozhodne o dalším postupu, kterým je nahlášení dané skutečnosti příslušným orgánům

Jak postupovat, když má učitel podezření na týrání:

Ve vhodné chvíli dítě kontaktuje a v klidu si s ním promluví

Snaží se citlivě získat co nejvíce informací

O rozhovoru s dítětem udělá zápis

Informuje vedení školy, se kterým se domluví na dalším postupu

Své podezření, zjištění nahlásí příslušným orgánům

Odborníci radí a doporučují nekontaktovat rodiče, ale obrátit se rovnou na příslušné orgány – OSPOD §5 Zákona č. 359/1999Sb. ochrana dětí.

Oznamovací povinnost: povinnost oznámit trestní čin § 168 a překazit trestní čin § 167.

KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY – KYBERŠIKANA

Kyberšikana je zneužití ICT, zejména pak mobilních telefonů a internetu k takovým činnostem, které mají někoho záměrně ohrozit, nebo mu ublížit.

Co může dělat škola:

Prevence kyberšikany ve výuce, ve škole

Informujte žáky o "listině práv na internetu"

Instaluje a využívá software k ochraně dat

Jak postupovat, při zjištění kyberšikany:

Zajistit ochranu oběti

Zajistit dostupné důkazy a podporou IT kolegy

Důkladně vše vyšetřit, zažádat o odbornou pomoc

Opatření zaměřené na agresora

Informovat rodiče

Postih v souladu se školním řádem

Doporučení pro oběť kyberšikany:

Ukončit komunikaci

Blokovat útočníka

Oznámit útok, poradit se s někým blízkým, vyhledat pomoc

Uchovat důkazy

Oznámit konečný verdikt řešení

Upozornění pro rodiče:

Zajistěte, aby dítě vědělo o správném chování při kontaktu s lidmi na internetu či mobilním telefonu

Sledujte aktivity svých dětí, když jsou online

Používejte filtrační a blokační software

Všímejte si dítěte při elektronické komunikaci

Použijte „Smlouvu o používání internetu“ www.kapezet.cz

Doporučené odkazy

www.saferinternet.cz

www.bezpecne-online.cz

www.protisikane.cz

www.minimalizacesikany.cz

V Králově Dvoře, dne 2.10. 2024

Metodik prevence: Mgr. H. Kodetová

Ředitel školy: Ing. E. Krob



Základní škola a Mateřská škola Králův Dvůr,
okres Beroun, příspěvková organizace
Jungmannova 292, 267 01 Králův Dvůr
tel.: 311 637 088, e-mail: reditelna@zskd.cz
stránky: www.zskraluvdvur.cz

PROGRAM PŘEDCHÁZENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

pro školní rok 2024/25

Podkladem pro tvorbu programu pro předcházení školní neúspěšnosti byla:

Vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními výukovými potřebami a žáků nadaných.

Vyhláška č. 72/2005 Sb. a novelizace vyhlášky č. 72/2005 Sb. vyhláškou 197/2016 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

Poradenská pomoc školy a školského poradenského zařízení

Poskytování poradenské pomoci ve škole zajišťují zejména poradenští pracovníci školy: školní metodik prevence se věnuje péči o žáky s rizikovým chováním a prevenci tohoto chování, koordinátor péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a výchovný poradce se věnuje podpoře žáků a pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků s potřebou uplatňování podpůrných opatření; je žádoucí, aby ve škole pracoval školní psycholog nebo školní speciální pedagog, kteří se podílejí na poskytování poradenských služeb i realizaci předmětu speciálně pedagogické péče. Poradenský pracovník školy spolupracuje s dalšími pedagogickými pracovníky, zejména třídním učitelem, a pomáhá zajišťovat pravidelnou komunikaci se zákonnými zástupci žáka nebo zletilým žákem. Pravidelně komunikuje se školskými poradenskými zařízeními, která zajišťují návrhy podpůrných opatření a podílejí se na jejich realizaci ve školách. Při formulaci a naplňování doporučení ke vzdělávání žáka s potřebou podpůrných opatření spolupracuje škola, školské poradenské zařízení a žák, respektive zákonný zástupce žáka. V případě potřeby spolupracuje škola s orgánem sociálně-právní ochrany dětí. Školské poradenské zařízení poskytuje metodickou podporu škole zvláště v případech, kdy pracuje s žáky, u kterých je poskytování podpůrných opatření náročné.

Mgr. Jana Křečková – koordinátor péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	Dle mail. domluvy j.kreckova@zskd.cz
Mgr. Hana Kodetová – školní metodik prevence	Dle mail. domluvy h.kodetova@zs.kd
Mgr. Petra Jirásková – výchovný poradce	Dle mail. domluvy p.jiraskova@zskd.cz
Mgr. Radka Papai DiS – speciální pedagog	Dle mail. domluvy p.novotna@zskd.cz
Mgr. Adriana Veselá – sociální pedagog	Dle mail. domluvy a.vesela@zskd.cz

Poradenské činnosti koordinátora péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky, včetně spolupráce na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření v 1. – 3. stupni
- zprostředkování vstupní a průběžné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadané žáky ve školských poradenských zařízeních
- příprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků

Poradenské činnosti metodika prevence

- příprava podmínek pro úspěšné začleňování žáků se specifickými výukovými potřebami do kolektivu
- pedagogické intervence – práce se třídou, s kolektivem, do kterého je žák integrován
- vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování vůči integrovaným žákům, poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům ve spolupráci s třídními učiteli

- koordinace spolupráce se školním poradenským zařízením při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Poradenské činnosti výchovného poradce

- *poskytování služeb kariérového poradenství pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zejména pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona*

Poradenské činnosti speciálního pedagoga

- vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a zařazení do vhodného plánu pedagogické podpory.
- vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče.
- speciálně pedagogická a etopedická diagnostika při výchovných problémech, stanovení intervenčního přístupu v rámci školy i mimo ni, dle potřeb, možností a profilace školy.
- dlouhodobá i krátkodobá individuální speciálně pedagogická péče za účelem naplňování podpůrných opatření pro žáky, speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační a stimulační činnosti; se žákem s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
- dlouhodobá i krátkodobá speciálně pedagogická péče o skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační a stimulační činnosti; se skupinami žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
- participace na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo plánu pedagogické podpory u žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb ve spolupráci s třídním učitelem, učitelem odborného předmětu, s vedením školy, se zákonnými zástupci žáka, se žákem a s ostatními partnery podpůrného týmu uvnitř i vně školy.
- preventivní intervenční programy v oblasti školního neúspěchu/výchovných problémů s uplatněním speciálně pedagogických/etopedických přístupů.
- participace na kariérovém poradenství – volba vzdělávací dráhy žáka, individuální provázení žáka.
- individuální konzultace pro rodiče, zabezpečení průběžné komunikace a kontaktů s rodiči žáka/zákonnými zástupci.
- individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb a rizika vzniku speciálně vzdělávacích potřeb.

- speciálně pedagogické přístupy při řešení multikulturní problematiky ve školním prostředí.
- příprava a průběžná úprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole – koordinace speciálně pedagogických poradenských služeb na škole.
- metodická pomoc třídních učitelů při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
- metodické činnosti pro další pedagogické pracovníky školy – specifika výuky a možnosti žáků dle druhu a stupně speciálních vzdělávacích potřeb, návrhy metod a forem práce se žáky – jejich zavádění do výuky, instruktáže využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů.
- pracovní semináře pro pedagogické pracovníky v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb a rizika jejich vzniku.
- kooperace s pedagogickými pracovníky školy zajišťujícími poradenské služby.
- kooperace se školskými poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi a odbornými pracovníky ve prospěch žáka se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.

Poradenské činnosti sociálního pedagoga

- Poskytování individuální pomoci žákům se školními obtížemi nebo sociálními problémy.
- Rozhovory a konzultace s žáky, kde se zkoumají příčiny jejich neúspěchu a hledají se společná řešení.
- Poradenství pro učitele v oblasti řešení školní neúspěšnosti u žáků.
- Spolupráce při tvorbě individuálních plánů podpory pro žáky s obtížemi.
- Komunikace s rodiči žáků ohledně jejich dětí a možných problémů ve škole.
- Poskytování informací a rad rodičům, jak mohou podpořit své děti v učení a školním prostředí.
- Realizace preventivních programů zaměřených na podporu žáků, kteří jsou ohroženi školní neúspěšností.
- Intervenční aktivity pro podporu žáků v obtížné situaci a prevence jejich dalšího selhávání.
- Poskytování sociálního poradenství žákům v obtížné životní situaci, která se může projevat školní neúspěšností.
- Spolupráce se sociálními pracovníky a dalšími odborníky na řešení sociálních problémů žáků.

Práce třídního učitele

Třídní učitelé vyhodnocují prospěch žáků ve třídě, u neprospívajících zjišťují příčinu neúspěchu. Vyhodnocují příčinu zhoršení prospěchu.

Neúspěchem ve škole mohou být ohroženi:

- žáci se speciálně vzdělávacími potřebami
- žáci, kteří nastoupili do 1. ročníku ZŠ
- žáci, kteří přestoupili na 2. stupeň ZŠ
- žáci, kteří přešli z jiné ZŠ
- žáci, kteří jsou dlouhodobě nemocní
- žáci, u kterých nastala změna rodinné situace
- žáci s odlišným mateřským jazykem

Na pedagogické radě školy je vyhodnocována situace ve vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem a ostatní vyučující jsou s ní seznámeni.

V případě zhoršení školního prospěchu jsou neprodleně informováni rodiče prostřednictvím třídních učitelů. Výchovný poradce spolu s třídním učitelem a vyučujícím daného předmětu projedná na schůzce ve škole se zákonnými zástupci neprospívajícího žáka jeho studijní výsledky a navrhne možnosti řešení.

Formy práce s neúspěšnými žáky

Pro úspěšnost programu jsou podstatné především formy a metody práce využívané učitelem, ke kterým zejména patří:

- snažíme se problém zachytit co nejdříve a odhalit příčiny neúspěšnosti
- pomáháme rodičům zajistit nejrůznější odborná vyšetření
- uplatňujeme individuální přístup k žákům, respektujeme jejich individuální tempo a posilujeme motivaci žáků

- nabízíme žákům individuální konzultace po vyučování nebo před vyučováním
- pro zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáků volíme takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a posilují pozitivní motivaci
- v hodnocení se zaměřujeme na pozitivní výkony žáka, a tím podporujeme jeho pozitivní motivaci k učení
- užíváme podpůrných aktivit – oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opakovaného opravného pokusu
- používání podpůrných pomůcek při samostatné práci – přehledy, tabulky, kalkulačky – dle charakteru předmětu, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu

Přestup žáka na druhý stupeň

- dopřát čas na adaptaci
- komunikace mezi učiteli - 1. a 2. stupeň – předávání zkušeností
- adaptační kurzy – vždy na začátku září

Nemoc, zvýšená omluvená absence

- při dlouhodobé nemoci je třeba s rodinou žáka úzce spolupracovat, zajistit doplňování učiva, ulehčit návrat žáka po nemoci do školy
- sledovat absenci žáka – zda krátkodobé absence z důvodu návštěvy lékaře, nevolností, rodinných důvodů, nejsou pravidelné v době, kdy se píše prověrka, kdy má být žák zkoušen, zda se nejedná o konkrétní dny v týdnu

Změna situace v rodině

- můžeme pomoci, pokud dobře známe situaci, pokud je dobré klima a vzájemná důvěra
- sledujeme nejen velmi slabé žáky, ale také ty, kteří se výrazně zhoršili, začali být vůči plnění školních povinností apatičtí, zhoršilo se chování

Špatná sociální situace

- ohlídat, aby se dítě nestalo terčem posměchu
- řešit problém s rodiči

- v případě přetrvávajících problémů kontaktovat příslušný OSPOD
- nabídka spolupráce s neziskovými organizacemi

Záškoláctví

- důsledné řešení zvýšené omluvené absence (skryté záškoláctví)

V Králově Dvoře, 2.9.2024

Ing. Evžen Krob
ředitel školy

NEPŘEHLÉDNI, TRÁPÍŠ-LI SE KVŮLI ŠIKANĚ,

pomůžeme ti.

Víme, že je to moc těžké. Cítíš se sám, je ti smutno, máš strach a nevíš, co máš dělat. Přečti si proto následující řádky.

Co je to šikanování?

Za šikanování se považuje to, když jeden nebo více žáků úmyslně, většinou opakovaně, ubližují druhým. Znamená to, že ti někdo, komu se nemůžeš ubránit, dělá, co ti je nepříjemné, co tě ponižuje, nebo to co tě bolí. Strká do tebe, nadává ti, schovává ti věci, navádí spolužáky, aby s tebou nemluvili a nevšímali si tě.

Proč jsi šikanován?

Není to proto, že jsi špatný, nebo proto, že si to nějak zasloužíš. Chyba není v tobě, ale ve špatných vztazích mezi některými spolužáky vaší třídy nebo školy. Převládá v nich bezohlednost a násilí. Pamatuj si, že nikdo ti nemá právo ubližovat.

Když se ptali jednoho zoufalého žáka, proč o svém trápení neřekl rodičům, odpověděl: „Já nevím, když přijdu domů, tak se na to snažím nemyslet. A doufám, že to bude lepší.“ Myslet si, že to bude lepší, je omyl. Nikomu nic neříct je strkání hlavy do písku, které situaci jenom zhoršuje. Nevzdávej to a udělej následující:

- Obrat' se na p. uč. Kodetovou jako školního metodika prevence, nebo na p. uč. Jiráskovou jako výchovného poradce. Mohou ti skutečně pomoci, budou ti věřit a neprozradí tě.
- Svoji prosbu, či problém svěř schránce důvěry
- Svěř se svým rodičům
- V případě, že nenajdeš odvahu říct to ani svým rodičům, kamarádům, či ve škole, zavolej na pražskou Linku bezpečí, telefon 0800155555. Bezplatně můžeš telefonovat z celé republiky. Nepotřebuješ k tomu peníze, ani telefonní kartu. Tito lidé ti budou věřit, protože nejsi sám, kdo se takto trápí

PROJEKT

„GO kurz – Sám sebou“

Autoři projektu: Mgr. Petra Jirásková, Mgr. Soňa Pacnerová, Šárka Vlasáková

Průřezové téma:

Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy průřezového tématu:

Osobnostní rozvoj

- Rozvoj schopnosti poznávání (Řazení skupiny, Volný pád, Kdo jsi?, ...)
- Sebepoznání a sebepojetí (Barevný čtverec, Haptikon, ...)
- Seberegulace a sebeorganizace (Investice, Slepý čtverec, Ariadnina nit, aj...)
- Psychohygiena (Relaxační techniky)
- Kreativita (Sázky a dostihy, Živá abeceda, ...)

Sociální rozvoj

- Poznávání lidí (Kdo chybí?, Ulička důvěry, Hvězdné přelety, ...)
- Mezilidské vztahy (Člověče nezlob se, Stonožka, ...)
- Komunikace (všechny zmiňované aktivity)
- Kooperace a kompetice (Investice, Slepý čtverec, ...)

Morální rozvoj

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (většina aktivit)
- Hodnoty, postoje a praktická etika (většina aktivit)

Cíl projektu

Cílem projektu je stmelení třídních kolektivů žáků 6. ročníků, seznámení s novými spolužáky, třídním učitelem. Hry a aktivity jsou zaměřeny na posílení důvěry v kolektiv, vzájemnou spolupráci, podporu členů skupiny, přínos jednotlivce k výsledku celého týmu. Žáci budou seznámeni se školním projektem „Sám sebou“. Zájemci budou připraveni na spolupráci v týmu školních Peer aktivistů.

Charakteristika projektu

Každý žák je individuální osobnost, která má své potřeby a zvláštnosti, které se pozitivně rozvíjejí pouze ve zdravém a fungujícím kolektivu. Smyslem projektu je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých

vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

Cílová skupina žáků

Projektu se zúčastní žáci 6. ročníků 2. stupně ZŠ.

Časová dotace

Adaptační GO kurz proběhne vždy v průběhu měsíce září a je dotován 2 - 3 vyučovacími dny.

Rozvíjené kompetence

V průběhu projektu budou rozvíjeny kompetence sociálně personální, komunikativní, pracovní a kompetence k řešení problémů.

Pracovní metody

Skupinová práce, aktivizační metody, řešení problémů, inscenační a situační metody, diskuze, komunikační metody, kritické myšlení, společné řešení problémů, relaxační techniky...

Zajištění projektu

Realizátoři a lektori kurzu (Mgr. Petra Jirásková, Mgr. Hana Kodetová - metodik prevence, Mgr. Iva Meškanová, Bc. Romana Nováková, Mgr. Martina Dvořáková) společně s třídními učiteli 6. ročníků.

Výstup projektu

Žáci by měli po absolvování GO kurzu vnímat svoji roli v třídním kolektivu, a zároveň se naučit respektovat ostatní spolužáky a umět vytvářet pozitivní a zdravé vztahy nejen mezi svými vrstevníky, ale i se svým třídním učitelem, který je rovněž součástí týmu. Na závěr pobytu žáci vyplní anonymně evaluační dotazníky, které lektorům poskytnou zpětnou vazbu.

Vlastní průběh projektu, osnova

I. etapa

- Seznamovací techniky (Kdo chybí?, Ulička důvěry, Hvězdné přelety, Řazení skupiny, Volný pád, Kdo jsi?, Hmota, aj....)
- Icebreakery (Člověče nezlob se, Stonožka, Vláček, aj. ...)
- Hry stmelující skupinu (Pavouk, Abeceda, Sochy, Číslo, aj. ...)
- Zátěžové techniky (Kris-kros, aj. ...)
- Relaxační techniky
- pozn. noční hra

II. etapa

- Techniky strategického a logického myšlení (Kaple, Čatoga – závod družstev, aj...)
- Taktické a síťové myšlení (Investice, Slepý čtverec, Ariadnina nit, aj...)
- Hry na rozvoj vůle (Borodino, aj....)
- Hry na rozvoj sociálních dovedností (Sázky a dostihy, Živá abeceda, aj. ...)
- Hry na rozvoj sebepojetí (Barevný čtverec, Haptikon, aj. ...)

III. etapa

- Vyhodnocení GO kurzu, evaluace

DOPIS RODIČŮM

Milí rodiče! Často odkudsi slýcháte slova drogy, návykové látky? Vaše děti, zejména když dospívají, asi opravdu vědí o drogách hodně a možná víc než vy – neměli byste také něco vědět? Chcete získat alespoň základní rady, jak je možné předejít problémům spojeným s užíváním drog, a nakonec vlastně jak ušetřit.....nebo možná „jen“ jak jim předejít? Pak právě vám jsou určeny tyto řádky.

RADY :

- Nepodceňujte pití alkoholu a kouření – alkohol a tabák se sice nesmí prodávat osobám mladším 18. let, ale sami víte, že tyhle první drogy dítě okusí už ve školním věku a často právě v rodině a vašim prostřednictvím.
- Buďte opatrní na užívání různých léků, aby vaše děti nepokládaly za normální, že se každou chvíli bere nějaká tableta pro spaní, pro povzbuzení nebo proti bolestem hlavy a je vždy doma po ruce.
- Berte výchovu jako jedinečnou práci, která se nedá ošidit. Dítě v každém věku potřebuje citové zázemí a jasná pravidla, co je dovoleno a co ne. Potřebuje také vaše porozumění pro své vlastní problémy a v neposlední řadě také chápavé a informované vysvětlování světa, ve kterém se pohybuje. Tak z něj může vyrůst osobnost, která dokáže odmítat různé svody tohoto světa.....a také drogy.
- Uvažujte o tom, zda má vaše dítě potřebné dovednosti a schopnosti, jak čelit zdánlivě nevinným pokušením a rizikům...a pokud ne, v čem a jak mu můžete pomoci. Možná přijdete na leccos, co se bude hodit i vám.
- Zdá se vám, že jste si se svým dítětem přestali rozumět, že má problémy, které před vámi tají, že si jdete vzájemně na nervy? Netlačte na něj, ale nerezignujte. Dávejte najevo, že vás neztrácí, že jste k dispozici. Může mít přirozené problémy a smutky, určitě nemusí být všechno hned způsobené drogami – ale problémy a smutky mohou přispět ke zranitelnosti vůči drogám. Vaše dítě i v pubertě a dospívání potřebuje váš zájem, podporu (třeba v pozadí), pocit, že s vámi může mluvit na rovinu, když bude chtít a potřebovat, a že jeho problémy unesete. Také potřebuje, možná víc než kdy jindy, srozumitelná pravidla v rodině – co od něj očekáváte a co může očekávat od vás. I když s vaším synem nebo dcerou „mává“, puberta, nemusí on nebo ona „mávat“, s vámi. Chovejte se co nejvíc normálně a snažte se neupírat pozornost jenom na něho nebo na ni. Otázka „Přiznej se, ty něco bereš!“ by měla patřit až k těm posledním, které svému synovi či dceři položíte. Ale pokud nevíte nic o jeho kamarádech a kam chodí – na to byste se opravdu zeptat měli.
- A pokud vám již cestu nějaký ten problém zkříží, vyhledejte co nejdříve odbornou pomoc. Ideální je, když se rodina na vyhledávání odborné pomoci obviňování, nátlak a ultimáta mohou v rodině způsobit řadu škod.

Přiznat problém není ostuda, potlačit jej a neřešit může vést k neštěstí pro celou rodinu.

Zpracováno z publikace vydané o. s. SANANIM a A.N.O. ve spolupráci s ÚMČ Praha 9:
„Devět rad, jak ušetřit...“,
Pro podmínky ZŠ a MŠ Králův Dvůr upravila Mgr.H.Kodetová

DVACATERO VZKAZŮ RODIČŮ OD JEJICH DĚTÍ

- Nerozmazlujte mě. Vím dobře, že bych neměl dostat všechno, oč si řeknu, já vás jen zkouším.
- Nebojte se být přísní a pevní. Mám to raději, cítím se tak bezpečněji.
- Nedovolte, abych si vytvořil špatné návyky. Musím spoléhat na vás, že je občas odhalíte.
- Nedělejte ze mě menšího, než jsem. Nutí mě to, abych se choval nesmyslně jako velký...
- Nehubujte, nenadávejte a nedomlouvejte mi na veřejnosti. Daleko víc na mě zapůsobí, když si se mnou promluvíte v klidu a soukromí.
- Nevnučujte mi, že mé chyby jsou těžké hříchy. Nabourá to můj smysl pro hodnoty.
- Nenechejte se vyvést příliš z míry, když řeknu, že vás nemám rád. Nejste to vy, koho nenávídím, ale vaše moc, která mě ohrožuje.
- Nechraňte mě před všemi následky mého jednání. Potřebuji se někdy naučit snášet obtíže a bolest.
- Nevěnujte přehnanou pozornost mým drobným poraněním a bolístkám. Dokážu se s nimi vyrovnat.
- Nesekýrujte mě. Musel bych se bránit tím, že budu hluchý a budu dělat „mrtvého brouka.“
- Nedávejte ukvapené sliby. Pamatujte si, že se cítím mizerně, když se sliby nedodržují.
- Nezapomínejte, že se nedokážu vždy vyjádřit tak, jak bych chtěl. Nejsem proto někdy zcela přesný a nebývá mi rozumět.
- Nepokoušejte nadměrně mou poctivost. Dostanu strach a pak lžu
- Nebuďte nedůslední. To mě úplně mate.
- Neříkejte mi, že mě nemáte rádi, i když dělám příšerné věci.
- Neříkejte, že mé obavy a strach jsou hlouposti. Pro mne jsou hrozivě skutečné a hodně pro mě znamená, když se mi snažíte porozumět.
- Nesnažte se mi namluvit, že jste dokonalí a bezchybní. Hrozně mě šokuje, když zjistím, že to tak není.
- Nikdy si nemyslete, že je pod vaší důstojnost se mi omluvit.
Po upřímné omluvě se můj vztah k vám stává ještě vřelejší.
- Nezapomínejte, že nemohu dobře vyrůstat bez spousty lásky a laskavého porozumění

To vám ale nemusím říkat, že ne?

(Podle zahraničních pramenů přeložili a upravili J. a J. Kovaříkovi aj., Toner)

Pro podmínky ZŠ a MŠ Králův Dvůr upravila Mgr.H.Kodetová

